

## 1. Опираясь на прием «Системное исследование объекта» провести анализ объекта, например «мяч» или «кукла»

### По признаку «Группа»:

- 1.1. Какую группу представляет данный объект: к группе каких объектов он относится, в какую группу входит (от меньшей к большей группе)?
- 1.2. Что еще входит в данную группу?
- 1.3. Чем наш объект похож или чем отличается от других объектов этой группы?
- 1.4. Как презентовать результат?

### По признаку «Место»:

- 3.1. Где может находиться данный объект?
- 3.2. Что находится рядом? *В нашем случае будем понимать и то, что находится вокруг, внутри и на объекте, но не является его составной частью.*
- 3.3. Как все эти объекты связаны между собой, влияют друг на друга?
- 3.4. Что на данный объект влияет хорошо, а что - плохо?
- 3.5. На что объект влияет хорошо, на что - плохо?
- 3.6. Как можно изменить это влияние?
- 3.7. В каких других местах объект может находиться?
- 3.8. Какие там могут быть связи и влияния?
- 3.9. В какие очень необычные места можно поместить объект, чтобы он там осуществлял необычную роль?
- 3.10. С чем этот объект полезно объединить?

### По признаку "Набор Свойств":

- 5.1. Какие физические, биологические, социальные свойства присущи данному объекту?
- 5.2. Можно ли измерить значение этих свойств?
- 5.3. Сравните данный объект по его свойствам с другими объектами этой группы.
- 5.4. Найдите для данного объекта всевозможные похожие на него объекты так, чтобы у них было одно общее свойство!
- 5.5. Составьте образные сравнения!
- 5.6. Найдите похожие объекты по другим свойствам!
- 5.7. Что могло бы быть противоположностью данного объекта (объект с противоположными свойствами)?
- 5.8. От каких свойств зависит возможность объекта выполнять выбранную функцию?
- 5.9. В чем заключается эта зависимость?
- 5.10. Что случится, если мы изменим одно из этих свойств?

### По признаку «Структура»:

- 2.1. На какие части (типы, виды) можно разделить объект? (Например, по материалу изготовления)
- 2.2. Как эти части в свою очередь делятся на еще меньшие?
- 2.3. Каким образом части связаны между собой, как они влияют друг на друга?
- 2.4. Когда это влияние может быть хорошим, а когда плохим?
- 2.5. От чего это зависит и как можно изменить?
- 2.6. Можно ли объект разделить по другому принципу? Как и каким тогда будет взаимодействие частей?

### По признаку «Функция»:

- 4.1. Как данный объект используется?
- 4.2. Для какой цели он предназначен?
- 4.3. По отношению к чему он выполняет свои функции?
- 4.4. Выполняет хорошо или плохо? Как это проявляется? Что надо изменить, чтобы функция выполнялась хорошо?
- 4.5. Какие еще функции смог бы выполнять данный объект: обычные, необычные и совсем оригинальные?
- 4.6. Какие дополнительные функции хотелось бы чтобы этот объект выполнял?
- 4.7. Как тогда надо было бы преобразовать данный объект?
- 4.8. Сравните данный объект по признаку функций с другими, на него похожими!

### По признаку "Время":

- 6.1. Какое прошлое у данного объекта: от чего он произошел?
- 6.2. Как и где он появился?
- 6.3. Что было предшественниками данного объекта? Кто - авторами?
- 6.4. В чем заключалась необходимость его появления?
- 6.5. Как этот объект со временем менялся? Почему?
- 6.6. Какие проблемы и их решения он претерпел в своем развитии?
- 6.7. Как меняются свойства и функции данного объекта в разные времена года, в разное время суток, в других циклах?
- 6.8. В каких процессах, действиях данный объект участвует? Какова роль объекта в них?
- 6.9. Как данный объект мог бы измениться в будущем? Какие связанные с ним проблемы тогда решатся?

## 2. Используя выполненную работу, сформулировать устный ответ.